

Waarom een RUBRIC?

Verwonder om de hoek wil graag activiteiten van goede kwaliteit presenteren op het platform. Daarom is, in overleg met aanbieders en onderwijsprofessionals, een RUBRIC met richtlijnen opgesteld voor de inhoud van activiteiten. De RUBRIC wordt ingezet door aanbieders om groei in kwaliteit te bewerkstelligen.

Jaarlijks wordt in het eerste kwartaal bij alle aanbieders een actuele RUBRIC score opgevraagd van alle activiteiten. Een aanbieder scoort de complete lesactiviteit dus ook een voorbereidende en verwerkende les als die er zijn.

Bij binnenschoolse activiteiten is de totaalscore minimaal 7, bij buitenschoolse minimaal 6 (aansluiting curriculum mag dan 0 zijn). Bij een lagere score gaan we met elkaar in gesprek over wat de aanbieder nodig heeft om de kwaliteit te verbeteren.

Verwonder om de hoek biedt ondersteuning om tot een minimale score te komen. Op basis van de behoefte van aanbieders worden trainingen georganiseerd en is (individuele) begeleiding vanuit Cultuureducatiegroep bespreekbaar.

Evaluatie op basis van de RUBRIC

De onderdelen van de RUBRIC komen ook terug in het evaluatieformulier voor scholen. Dit formulier zal gebruikt worden vanaf het derde kwartaal 2022. Resultaten uit deze evaluaties worden vergeleken met de score die de aanbieder aan de eigen activiteit geeft. Vanaf 2023 worden de evaluaties ook gebruikt voor het bespreken van de kwaliteit van het aanbod met een aanbieder.

Binnenschools

Vanaf 2023 kunnen activiteiten die vanuit scholen als onvoldoende worden gescoord en door de aanbieder niet worden verbeterd, worden geweigerd in de deelname aan Verwonder om de hoek.

Buitenschools

Omdat het afnemen van een evaluatie op de onderdelen van de RUBRIC niet haalbaar is bij deze doelgroep, moeten we op een andere manier kijken naar de score. Een aanbieder scoort zelfstandig met behulp van de RUBRIC. In 2022 zoeken we met elkaar naar een passende evaluatie om de kwaliteit met elkaar te borgen.

Nieuwe aanbieders

Voor nieuwe aanbieders (vanaf januari 2022) geldt dat zij een jaar de tijd krijgen om zich te ontwikkelen naar het minimale niveau op de RUBRIC, mocht die in de zelfscore van een aanbieder niet behaald worden. Bij een score van 7 of meer kan een nieuwe aanbieder zich direct op het platform presenteren.

Binnenschools = activiteiten binnen schooltijd \geq 7 score

Buitenschools = activiteiten buiten schooltijd \geq 6 score



2022



RUBRIC
Verwonder om de hoek



0 punten

1 punt

2 punten

Betekenisvolle context

De context van de leeractiviteit heeft nauwelijks/geen raakvlakken met de belevingswereld van de leerlingen. De betrokkenheid van de leerlingen is laag.

De context van de leeractiviteit heeft raakvlakken met de belevingswereld van de leerlingen en maakt ze nieuwsgierig.

De context bevindt zich zodanig in de belevingswereld van de leerlingen dat leerlingen intrinsiek geprikkeld raken en zelf aan de slag willen gaan. De betrokkenheid van de leerlingen is hoog.

Aansluiting curriculum*

De activiteit sluit niet aan bij het curriculum of aansluiting is niet duidelijk waarneembaar.

Er wordt vermeld dat de activiteit aansluit bij een of meer aanbodsdoelen. Bij de te geven opdracht wordt duidelijk gerefereerd naar deze doelen.

Er wordt vermeld dat de activiteit aansluit bij een of meer aanbodsdoelen waarbij is aangegeven hoe, verwijzend naar SLO aanbodsdoelen. Dit is duidelijk terug te zien tijdens de activiteit.

Oriënteren en onderzoeken/ Verwonderen en verkennen



Er wordt geen aandacht besteed aan: Oriënteren en onderzoeken: (creatief proces)

- > voorkennis activeren
- > waarnemen (kijken/luisteren/voelen/onderzoeken)
- > verbeelden (bedenken/verzinne/conceptualiseren)
- > brainstormen/redeneren/filosoferen
- > experimenteren (analyseren/(be)argumenteren)
- > onderzoeken/oefenen

Er wordt geen aandacht besteed aan: Verwonderen en verkennen (OOL)

- > introductie probleemstelling
- > waarnemen
- > herkennen en vergelijken
- > brainstormen (ideeën opperen)
- > voorspellingen doen
- > onderzoek opzetten/ontwerpvoorstel maken

Er wordt beperkt aandacht besteed aan: Oriënteren en onderzoeken: (creatief proces)

- > voorkennis activeren
- > waarnemen (kijken/luisteren/voelen/onderzoeken)
- > verbeelden (bedenken/verzinne/conceptualiseren)
- > brainstormen/redeneren/filosoferen
- > experimenteren (analyseren/(be)argumenteren)
- > onderzoeken/oefenen

Er wordt beperkt aandacht besteed aan: Verwonderen en verkennen (OOL)

- > introductie probleemstelling
- > waarnemen
- > herkennen en vergelijken
- > brainstormen (ideeën opperen)
- > voorspellingen doen
- > onderzoek opzetten/ontwerpvoorstel maken

Er wordt aandacht besteed aan: Oriënteren en onderzoeken: (creatief proces)

- > voorkennis activeren
- > waarnemen (kijken/luisteren/voelen/onderzoeken)
- > verbeelden (bedenken/verzinne/conceptualiseren)
- > brainstormen/redeneren/filosoferen
- > experimenteren (analyseren/(be)argumenteren)
- > onderzoeken/oefenen

Er wordt aandacht besteed aan: Verwonderen en verkennen (OOL)

- > introductie probleemstelling
- > waarnemen
- > herkennen en vergelijken
- > brainstormen (ideeën opperen)
- > voorspellingen doen
- > onderzoek opzetten/ontwerpvoorstel maken

Vragen stellen

De begeleider vertelt en van leerlingen wordt niet verwacht dat ze vragen stellen.

Begeleiding gebeurt vragenderwijs door middel van het stellen van grotendeels gesloten vragen. De begeleider stelt geen kritische en/of filosofische vragen aan de leerlingen. Begeleider daagt leerlingen uit om zelf vragen/ideeën te formuleren.

De vraagstelling van de begeleider helpt de leerlingen richting te geven aan de activiteit. De begeleider stimuleert eigen ideeën kritisch te beschouwen en antwoorden te formuleren op open vragen. De begeleider biedt ruimte om vanuit verschillende perspectieven te onderzoeken, analyseren en te duiden.

Activerend

De leerlingen zijn niet of nauwelijks actief bezig tijdens de les.

De leerlingen zijn ten minste 50% van de lestijd actief bezig. Er worden afwisselende werkvormen aangeboden.

De leerlingen zijn ten minste 80% van de lestijd actief bezig. Er worden afwisselende werkvormen aangeboden.

Presenteren/ evalueren/reflecteren

Er is geen ruimte voor presentatie, evaluatie en reflectie. Leerlingen presenteren hun proces/resultaten/ideeën/vaardigheden niet aan elkaar.

Er wordt een mogelijkheid geboden voor presentatie, reflectie of evaluatie. Leerlingen presenteren proces/resultaten/ideeën/vaardigheden aan elkaar, tijdens de activiteit of later als verwerkende opdracht.

Er wordt een mogelijkheid geboden voor presentatie/reflectie. Samen evalueren en reflecteren is een vast onderdeel van de activiteit, zowel tijdens de activiteit als in een verwerkende opdracht. Leerlingen weten in deze fase hun gemaakte keuzes te verantwoorden.

Competenties begeleider/vakleerkracht

De (meerderheid van) begeleider(s)/vakleerkracht(en) staat aan het startpunt van de ontwikkeling van pedagogische en didactische competenties. Er is nog geen gebruik gemaakt van geboden begeleiding**.

De (meerderheid van) begeleider(s)/vakleerkracht(en) heeft begeleiding** ontvangen en daar pedagogische en didactische competenties opgedaan.

De (meerderheid van) begeleider(s)/vakleerkracht(en) heeft begeleiding** ontvangen en daar pedagogische en didactische competenties opgedaan, en is in staat in te spelen op de doelgroep.

RUBRIC Verwonder om de hoek



Uitgangspunt:

Bij binnenschoolse activiteiten is de totaalscore minimaal 7, bij buitenschools minimaal 6 (aansluiting curriculum mag dan 0 zijn). Bij een lagere score gaan we met elkaar in gesprek over wat de aanbieder nodig heeft om de kwaliteit te verbeteren.

Bron: SNNC/Creatief proces/ procesgerichte didactiek/ 'onderzoekend en ontwerpend leren' (OOL)/curriculum.nu (cultuur maken/cultuur meemaken)/Cultuur in de spiegel /Scenario's voor het gebruik van cultureel erfgoed in het onderwijs.

Totaal



*Voor informatie over SLO aanbodsdoelen zie: www.slo.nl/sectoren/po/inhoudslijnen-po/aanbodsdoelen

** Begeleiding kan bestaan uit een training, professionele leergemeenschappen, meelopen, observaties, evaluatie etc.