

Leerkrachtenhandleiding museumbezoek Stichting Oud Alkemade

In deze handleiding vindt u informatie over het bezoek aan Stichting Oud Alkemade en een aantal lessuggesties ter voorbereiding van het museumbezoek en ter evaluatie na afloop. Hiermee bieden wij u de mogelijkheid het museumbezoek goed aan te laten sluiten bij het lesprogramma op school.

Het programma van het museumbezoek sluit aan bij de leergebieden Nederlands, Oriëntatie op jezelf en de wereld, Kunstzinnige oriëntatie, en de kerndoelen daarbinnen. Ook bevat het een klein onderdeel van rekenen-wiskunde.

Inleiding:

Het doel van de stichting is om actief de geschiedenis van de (voormalige) gemeente Alkemade en omgeving te bestuderen en levend te houden.

Het programma museumbezoek heeft als doel: dat de leerlingen ergoed beleven en leren bevragen en daardoor kennis ontwikkelen over en waardering krijgen voor aspecten van cultureel erfgoed.

Het museumbezoek bestaat uit een gezamenlijke introductie waarbij de kinderen welkom worden geheten en het ontstaan van het museum wordt besproken. Daarna volgt een korte rondleiding om aan te geven waar de verschillende opdrachten zich bevinden. De leerlingen gaan door middel van opdrachten, vragen en puzzels meer leren over het leven in deze gemeente in de 20^{ste} eeuw.

Er is een gezamenlijke afsluiting en nabespreking met de mogelijkheid tot vragen stellen.

Doelgroep

Groep 6 basisonderwijs

Doelstellingen

- Kinderen verwerven kennis door het gebruiken en ontwikkelen van cognitieve vaardigheden als waarnemen, verbeelden, vragen stellen, gedachten onder woorden brengen, categoriseren en analyseren. Hiermee krijgen zij handvatten om ook op andere plaatsen en momenten betekenis te verlenen aan erfgoed om hen heen.
- De leerlingen leren beschrijven hoe het leven van nu in deze gemeente verschilt met het leven van vroeger.
- De leerlingen leggen verbanden tussen verschillende bronnen, bijvoorbeeld een concreet voorwerp, een (oud) schilderij waarop je ziet hoe het voorwerp gebruikt wordt, een verhaal over de gebruiker in het verleden.
- De leerlingen denken na over de vraag waarom mensen vroeger (soms) anders handelden dan tegenwoordig, bijvoorbeeld met betrekking tot werk, boodschappen doen, wat je eet, waar je mee speelt etc.
- De leerlingen herkennen verschillen en overeenkomsten tussen weegschalen met een wijzeraanduiding en digitale aanduidingen.
- De leerlingen kunnen veranderingen, ontwikkelingen en continuïteit aangeven.

Aansluiting kerndoelen

Het programma sluit aan bij de leergebieden Nederlands, Rekenen/Wiskunde, Oriëntatie op jezelf en de wereld en Kunstzinnige oriëntatie. Hieronder vindt u in het bijzonder een omschrijving van de kerndoelen aansluitend bij de leergebieden Rekenen/Wiskunde, Oriëntatie op jezelf en de wereld en Kunstzinnige oriëntatie.

Leergebied Rekenen en Wiskunde

23. De leerlingen leren wiskundetaal gebruiken.

33. De leerlingen wegen en leren te rekenen met gewichten.

Leergebied Oriëntatie op jezelf en de wereld

51. De leerlingen leren gebruik te maken van eenvoudige historische bronnen en ze leren aanduidingen van tijd en tijdsindeling te hanteren.

Leergebied Kunstzinnige oriëntatie

56. De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.

Bezoek aan het museum

Voorwaarden:

- Scholen zijn verplicht vooraf te boeken.
- Wij verzoeken u de leerlingen van te voren in groepjes van 4 leerlingen in te delen, waarbij elk groepje een nummer krijgt.
- Het is niet toegestaan om in het museum te eten.
- Leerlingen laten hun jassen en tassen in de hal, bij de ingang van het museum.

Opzet van het programma

Uw groep wordt in het museum ontvangen door een medewerker van het museum. Wij verzoeken u om op de afgesproken tijd aanwezig te zijn bij het museum, omdat er anders tijd van het onderwijsprogramma verloren gaat.

Introductie (10 minuten)

De museummedewerker begint met een introductie over de geschiedenis en het ontstaan van het museum en vertelt wat er in het museum te zien is en waar de opdrachten zich bevinden.

Opdrachten (64 minuten)

Na de introductie gaan de leerlingen zelf aan de slag. In groepjes van 4 voeren de leerlingen de opdrachten uit. **(8 opdrachten van ongeveer 8 minuten)** De leerkracht bewaakt de tijd, zorgt dat de opdrachten op het opdrachtenblad worden ingevuld en geeft aan wanneer de tijd voorbij is en de groepjes naar de volgende opdracht moeten gaan.

Afsluiting (5 minuten)

Wanneer de leerlingen alle opdrachten hebben uitgevoerd verzamelen alle leerlingen zich bij de begeleider. De bevindingen worden nabesproken onder begeleiding van de museummedewerker.