|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Voorbereidingsles Gezondheid en ziekte** | | | |
| **Groep**  7/8  **Lesactiviteit**  Gezondheid en ziekte | **Lesdoelen**   * De leerlingen kunnen medische metingen te verrichten, zoals het meten van de hart- en polsslag, en vergelijken de metingen met elkaar. * De leerlingen maken kennis met verschillende medische specialisten/beroepen * De leerlingen ontdekken waar in de stad (Leiden) nog gebouwen te vinden zijn die met ziekenzorg, verpleging, ouderenzorg etc. te maken hebben. * De leerlingen ontdekken wat een codicil is en waarvoor het wordt gebruikt. * De leerlingen weten wat een donor is. * De leerlingen brengen in kaart welke voorzorgsmaatregelen er op school zijn genomen om bij ongelukken adequaat op te treden. | **Benodigdheden**   * **Diagnose stellen pols**   Stopwatch (of polshorloge met secondewijzer c.q. teller) en invulschema.   * **Diagnose stellen hartslag**   Wc-rollen of stethoscoop   * **organisatie van de gezondheidszorg**   telefoonboek, informatiegidsen woordenboek, medische encyclopedie of websites   * **historie geneeskunde**   VVV-folders/boekjes   * **Ethiek**   informatiemateriaal/voorbeelden, pen en papier   * **Bezoek**   Voorbereide vragenlijst  Pen en papier   * **Eerste hulp bij ongelukken**   Pen en papier | **Lesduur**  Losse opdrachten, variërend van 5-10 min, tot 30 en 60 minuten. |
| Fase | Leeractiviteit | Didactische werkvorm | Materialen |
| Oriëntatie/  Opening | Om de museumles tot een nog groter succes te maken is het verstandig het museumbezoek van te voren in de klas voor te bereiden. Sommige leerlingen zullen bekend zijn met Rijksmuseum Boerhaave, maar voor velen zal het de eerste kennismaking zijn. Als voorbereiding kunt u de leerlingen alvast iets vertellen over Rijksmuseum Boerhaave. Wilt u meer informatie over de collectie en de museumactiviteiten, bezoek dan onze website www.rijksmuseumboerhaave.nl. Aangezien de collectie de geschiedenis van de natuurwetenschappen en de geneeskunde laat zien kunt u – bijvoorbeeld in een groepsgesprek – vragen aan de orde laten komen als: Wat is wetenschap? Wat zijn natuurwetenschappen? Wat doen onderzoekers? Waren de mensen vroeger dommer dan wij?  Hebben geleerden altijd gelijk? Zo zijn er vele vragen te bedenken.  **Suggesties voor praktijkopdrachten op school**  Wilt u het museumbezoek uitgebreider voorbereiden, dan bieden wij hier enkele lessuggesties voor in de klas die aansluiten bij het thema ‘Gezondheid’. | | |
| Kern  Tijdsduur: 5-10 min  Tijdsduur: 5-10 min  Tijdsduur: 30 min  Tijdsduur: 60 min  Tijdsduur: 60 min  Tijdsduur: 60 min  Tijdsduur: 60 min | 1. **Diagnose stellen aan de hand van de pols**  Voel bij elkaar de pols en tel hoeveel polsslagen je per minuut hoort. Tel ook als je flink bewogen hebt (voor en na tien ‘push-ups’). Wat is het verschil? Waarom? 2. **Diagnose stellen aan de hand van de hartslag**  Maak zelf een stethoscoop of gebruik een geleend exemplaar. Een wc-rol heeft al hetzelfde effect, hiermee kan je ook al naar de geluiden van je lichaam luisteren, net als met een stethoscoop. Luister naar het hart en de longen. Tel nu eens de hartslagen en vergelijk het resultaat met het voelen van de pols. 3. **De organisatie van de gezondheidszorg**  Probeer een lijst te maken van zoveel mogelijk verschillende medische specialisten/beroepen. Zoek de naam van het specialisme en schrijf op waar het toe dient. 4. **De historie van de geneeskunde in de stad**  Waar in de stad (Leiden) zijn nog gebouwen te vinden die met ziekenzorg, verpleging, ouderenzorg etc. te maken hebben? U kunt een stadswandeling maken langs: wees- en pesthuis, (Caecilia en Elisabeth) gasthuis, hofjes, de Waag etc. 5. **Ethiek: een codicil ter beschikking stellen?** Wat is een codicil? Waarvoor is het? Waar krijg je het en wat moet je doen? Wat is en doet een donor? Wat is het Rode Kruis/Bloedbank/bloedtransfusie/transplantatie? etc.  Onderzoekje laten doen door een groep leerlingen en die dan verslag laten doen aan de klas, gevolgd door een kringgesprek. 6. **Bezoek aan (een gepensioneerd) iemand uit de gezondheidszorg**  Bijvoorbeeld een huisarts, wijkverpleegster, vroedvrouw etc. Omgekeerd kan ook, een arts bezoekt de klas. In een soort interview-vorm (vragenlijst voorbereiden) ontstaat een gesprek met de bezoeker. 7. **Eerste hulp bij ongelukken**  Welke voorzorgsmaatregelen zijn er op school genomen om bij ongelukken adequaat op te treden? Voorbeelden: een EHBO-ruimte met verbanddoos en overige apparatuur, alarmtelefoon-nummers bij o.a. de conciërge, getrainde medewerkers aan school, etc. Laat dit door de leerlingen uitzoeken of laat de leerlingen notities maken van ruimten (en situaties) waar de meeste ongelukken plaatsvinden.  *Voorbeelden*: de sportzaal, de trappen, de keuken, de uitgang/de straat bij school, enz. | Samenwerkingsvorm  Samenwerkingsvorm  Gesprek  onderzoek    stadswandeling  onderzoek    Bezoek  Onderzoek | Stopwatch (of polshorloge met secondewijzer c.q. teller) en invulschema.  Wc-rollen of stethoscoop  telefoonboek of gouden gids, gemeentegids, gids LUMC, studiegids universiteit, woordenboek, medische encyclopedie of websites van bijvoorbeeld academische ziekenhuizen.  VVV-folders/boekjes, boeken heemkunde (lokale geschiedenis), stadsgids (boekje en persoon) en bezoek (openbare/school) bibliotheek.  informatiemateriaal/voorbeelden, telefoon(informatie) en/of bezoek ziekenhuis/huisarts.  Pen en papier  Voorbereide vragenlijst  Pen en papier  Pen en papier |
| Afsluiting | Aan de hand van één of meerdere van bovenstaande opdrachten hebben de leerlingen kennis gemaakt met de moderne gezondheidszorg, en na het uitvoeren van opdracht 4, ook de geschiedenis hiervan. De voorbereiding is een mooi opstapje naar het medisch dossier dat de leerlingen tijdens het onderwijsprogramma zullen opstellen en de kennismaking met objecten over de geschiedenis van de geneeskunde. |  |  |