|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naverwerkingsles Gezondheid en ziekte** | | | |
| **Groep**  7/8  **Lesactiviteit**  Gezondheid en ziekte | **Lesdoelen**   * De leerlingen maken kennis met verschillende medische specialisten/beroepen * De leerlingen ontdekken waar in de stad (Leiden) nog gebouwen te vinden zijn die met ziekenzorg, verpleging, ouderenzorg etc. te maken hebben. * De leerlingen ontdekken wat een codicil is en waarvoor het wordt gebruikt. * De leerlingen weten wat een donor is. * De leerlingen brengen in kaart welke voorzorgsmaatregelen er op school zijn genomen om bij ongelukken adequaat op te treden. * De leerlingen weten wat een gezond aantal stappen is op een dag. * Aan de hand van de stappentellers leren kinderen hoeveel stappen ze zetten in een dag, wat de richtlijn is voor het aantal stappen per dag en waarom. | **Benodigdheden**   * **Diagnose stellen pols**   Stopwatch (of polshorloge met secondewijzer c.q. teller) en invulschema.   * **Diagnose stellen hartslag**   Wc-rollen of stethoscoop   * **organisatie van de gezondheidszorg**   telefoonboek, informatiegidsen woordenboek, medische encyclopedie of websites   * **historie geneeskunde**   VVV-folders/boekjes   * **Ethiek**   informatiemateriaal/voorbeelden, pen en papier   * **Bezoek**   Voorbereide vragenlijst  Pen en papier   * **Eerste hulp bij ongelukken**   Pen en papier | **Lesduur**  Losse opdrachten, variërend van 5-10 min, tot 30 en 60 minuten. |
| Fase | Leeractiviteit | Didactische werkvorm | Materialen |
| Oriëntatie/  Opening | Om het programma goed af te sluiten kunt u op school nog stilstaan bij de museumles. U kunt een kringgesprek houden over de metingen die de leerlingen in de workshop hebben gedaan. Hierbij kunt u bespreken welke gemiddelden van metingen we als gezond aanduiden. Bijvoorbeeld dat wij zeggen dat als iemands gemeten temperatuur 37 graden Celsius is, dat deze persoon waarschijnlijk geen koorts heeft. Is het veel hoger, bijvoorbeeld 40 graden dan heeft deze persoon koorts. Echter, het kan verschillen per persoon, de ene persoon die 40 graden koorts heeft is wel ziek, maar niet heel erg, terwijl iemand anders met 37,5 graden al heel erg ziek is.  **Suggesties voor praktijkopdrachten op school**  De lessuggesties 3 t/m 7 ter voorbereiding van de museumles zouden ook als verwerkingsles gedaan kunnen worden. Van lessuggestie 2 voor de voorbereidingsles kunt u een deel als verwerkingsles doen. U kunt de leerlingen ook na afloop hun eigen stethoscoop laten maken, omdat zij nu weten hoe een stethoscoop werkt en eruit ziet. Ze kunnen dan ontdekken dat met een wc-rol eigenlijk hetzelfde te beluisteren is, alleen dat een stethoscoop dit preciezer kan.  Wilt u het museumbezoek uitgebreider verwerken, dan bieden wij hier enkele lessuggesties voor in de klas die aansluiten bij het thema ‘Gezondheid’. | | |
| Kern  Tijdsduur: 30 min  Tijdsduur: 60 min  Tijdsduur: 60 min  Tijdsduur: 60 min  Tijdsduur: 60 min  Tijdsduur: 15 min  Tijdsduur: 20 min | 1. **De organisatie van de gezondheidszorg**  Probeer een lijst te maken van zoveel mogelijk verschillende medische specialisten/beroepen. Zoek de naam van het specialisme en schrijf op waar het toe dient.      1. **De historie van de geneeskunde in de stad**  Waar in de stad (Leiden) zijn nog gebouwen te vinden die met ziekenzorg, verpleging, ouderenzorg etc. te maken hebben? U kunt een stadswandeling maken langs: wees- en pesthuis, (Caecilia en Elisabeth) gasthuis, hofjes, de Waag etc. 2. **Ethiek: een codicil ter beschikking stellen?** Wat is een codicil? Waarvoor is het? Waar krijg je het en wat moet je doen? Wat is en doet een donor? Wat is het Rode Kruis/Bloedbank/bloedtransfusie/transplantatie? etc.  Onderzoekje laten doen door een groep leerlingen en die dan verslag laten doen aan de klas, gevolgd door een kringgesprek. 3. **Bezoek aan (een gepensioneerd) iemand uit de gezondheidszorg**  Bijvoorbeeld een huisarts, wijkverpleegster, vroedvrouw etc. Omgekeerd kan ook, een arts bezoekt de klas. In een soort interview-vorm (vragenlijst voorbereiden) ontstaat een gesprek met de bezoeker. 4. **Eerste hulp bij ongelukken**  Welke voorzorgsmaatregelen zijn er op school genomen om bij ongelukken adequaat op te treden? Voorbeelden: een EHBO-ruimte met verbanddoos en overige apparatuur, alarmtelefoon-nummers bij o.a. de conciërge, getrainde medewerkers aan school, etc. Laat dit door de leerlingen uitzoeken of laat de leerlingen notities maken van ruimten (en situaties) waar de meeste ongelukken plaatsvinden.  *Voorbeelden*: de sportzaal, de trappen, de keuken, de uitgang/de straat bij school, enz. 5. **De stappenteller** Om ons lichaam gezond te houden is het goed om per dag 10.000 stappen te zetten, voor kinderen zelfs 13.000 tot 15.000 stappen per dag. Uit diverse onderzoeken is gebleken dat het zetten van 10.000 stappen op middelmatige intensiteit veel effectiever is voor je gezondheid én om vet te verbranden. U kunt deze opdracht in verschillende groepjes uitvoeren, of met de hele klas tegelijk.    1. Geef alle leerlingen (of een groepje) een stappenteller om het aantal stappen dat zij per dag zetten bij te houden. Deze stappenteller gaan zij, thuis en op school bij zich houden.    2. Laat ze op maandag niet anders dan normaal bewegen. Geef ook nog geen verdere informatie over hoeveel stappen ze zouden moeten lopen want dit beïnvloedt hun gedrag. Zet aan het einde van de dag de namen van de leerlingen op een lijst, inclusief het aantal gelopen stappen op maandag.    3. Geef voor aanvang van de tweede dag informatie over de stappen die je zou moeten zetten op een dag en het nut van het meten ervan. De tweede dag moeten de leerlingen ernaar streven om 10.000 stappen te zetten. Vul het aantal stappen weer in op de lijst en vergelijk dag 2 met dag 1.    4. Bespreek met de kinderen wat ze opvalt. Hebben ze meer/minder gelopen dan ze dachten? Hebben ze meer/minder stappen gezet dan hun klasgenootjes? Wie heeft de meeste stappen? Hoe denk je dat dit komt? Is er een verschil tussen jongens en meisjes zichtbaar? | onderzoek    stadswandeling  Zelf onderzoek    Bezoek  Onderzoek | telefoonboek of gouden gids, gemeentegids, gids LUMC, studiegids universiteit, woordenboek, medische encyclopedie of websites van bijvoorbeeld academische ziekenhuizen.  VVV-folders/boekjes, boeken heemkunde (lokale geschiedenis), stadsgids (boekje en persoon) en bezoek (openbare/school) bibliotheek.  informatiemateriaal/voorbeelden, telefoon(informatie) en/of bezoek ziekenhuis/huisarts.  Pen en papier  Voorbereide vragenlijst  Pen en papier  Pen en papier  Stappentellers (voor alle leerlingen één, of afwisselen in groepjes) |
| Afsluiting | Na afloop van het museumbezoek en het uitvoeren van één van bovenstaande opdrachten hebben de leerlingen kennis gemaakt met de moderne gezondheidszorg en ook de geschiedenis hiervan. |  |  |